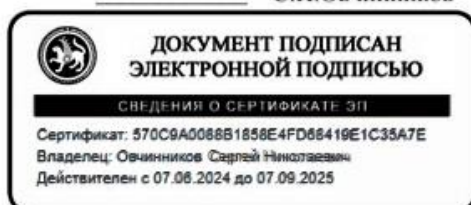


Утверждено
Директор МБОУ «Школа №13»
Вахитовского района г.Казани

С.Н.Овчинников



Согласовано
Начальник Управления образования
Исполнительного комитета МО
г.Казани

И.А.Ризванов



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РУССКО-ТАТАРСКАЯ ШКОЛА №13»
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

Период реализации Программы развития: 2025-2030г.

Обсужден на заседании
педагогического совета школы
протокол №5 от 28.11.2024г.
введена в действие
приказом №128 от 02.12.2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №13» Вахитовского района г.Казани
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Создание благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию учащихся, укреплению их социальной и гражданской активности, повышению качества образования и адаптации к современным вызовам.
Комплексные задачи Программы развития	2. Повысить качество управления образовательной организации на основе деятельности управленческого

	<p>совета и активизации информационных процессов;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Повысить качество образования на основе реализации профильного образования, развития системы поддержки профессионального самоопределения обучающихся, комплексной работы с высокомотивированными и одаренными детьми; 4. Увеличить вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования на основе разработки и реализации общеразвивающих дополнительных программ, а также сетевого взаимодействия; 5. Развивать профессиональные компетенции педагогического и управленческого коллектива на основе модернизации методической и информационной службы, вовлечения в профессиональное саморазвитие внутри корпоративной и вне корпоративной среды; 6. Усилить вовлеченность родителей, как субъектов образовательных отношений, в формирование и развитие образовательной среды школы. 7. Обеспечить качественной психологической поддержкой участников образовательных отношений.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования: улучшение успеваемости учащихся и повышение их образовательных результатов реализации профильного образования, программы поддержки одаренных и высокомотивированных детей, в том числе с привлечением ресурсов социальных партнеров. 2. Увеличение вовлеченности учащихся: активное участие обучающихся в учебном процессе, повышение их заинтересованности в учебе и социально-значимых мероприятиях. 3. Улучшение психологического климата: создание атмосферы поддержки и взаимопонимания в школе, снижение уровня стресса среди учащихся и педагогов. 4. Развитие профессиональных компетенций педагогов: повышение квалификации учителей через участие в семинарах, мастер-классах и других формах профессионального развития. 5. Укрепление взаимодействия с родителями: повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования и вовлеченности в образовательный процесс через регулярные консультации, встречи и опросы. 6. Создание устойчивого управленческого совета: формирование эффективной структуры управления, способствующей принятию обоснованных решений и улучшению взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

	7. Оптимизация информационных процессов: внедрение современных информационных систем, позволяющих эффективно управлять данными об учащихя, результатах обучения и ресурсах школы.
Сведения о разработчиках	Овчинников С.Н., директор Кузьмина И.А., заместитель директора по УР Курилова Л.А., заместитель директора по ВР
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 г.)	Подготовка локальных актов ОО: Положение о профильном обучении; Положение об объединении дополнительного образования; Положение о методической работе; Положение о формах сопровождения профессионального развития педагогов; Положение об управленческом совете школы; Положение о кабинете психолога. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: Заседание Совета родителей; Общешкольное родительское собрание.
II этап – реализация (2026-2029 гг.)	Реализация проектов: «Профильное образование для всех и каждого»; «До небес с талантами»; «Пути Родины»; «Наша школа, Наши идеи»; «Спорт для всех»; «Образовательные горизонты»; «Путь к профессии: открывая будущее»; «Профессиональная мастерская: путь к вершинам»; «Школа – пространство поддержки и развития»; «Эффективное управление: союз для будущего». Список основных мероприятий по реализации проектов в соответствии с п.4.2.
III этап – обобщающий (2030 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования	Бюджетные средства.

<p>Программы развития</p>	<p>Внешние источники финансирования: государственные гранты: получение финансовой поддержки от государственных органов через конкурсы и программы, направленные на развитие образовательных учреждений. Благотворительная помощь. Спонсорская поддержка на основе социального партнерства. Разработка партнерских отношений с предприятиями для реализации совместных проектов, которые могут включать финансирование и ресурсное обеспечение.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Ответственные специалисты: Овчинников Сергей Николаевич, директор Кузьмина Ирина Анатольевна, заместитель директора по УР Курилова Людмила Николаевна, заместитель директора по ВР Шайдуллина Гульгена Хикматулловна, заместитель директора по УР Григорьева Лариса Алексеевна, заместитель директора по АХЧ</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №13» Вахитовского района г. Казани, МБОУ «Школа №13» Дату создания (основания) ОО – 1968г. ИНН - 1654037995. Информацию об учредителе(ях) ОО - муниципальное образование город Казань Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – серия 16 Л01 №0002838 от 28.07.2015г.; приложение к лицензии – серия 16 П01 № 0006832 от 28.07.2015г. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 420021, РТ, г. Казань, ул. Ахтямова, 26а. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - 8(843)278-25-07, s13.kzn@tatar.ru, https://edu.tatar.ru/vahit/page2221.htm
Сведения об обучающихся	<p>В 2024-2025 учебном году в школе обучаются 478 учащихся, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 1-4 классах – 161, в 5-9 классах – 257, в 10-11 классах – 60, иностраннных граждан – 122, обучающиеся с ОВЗ по АООП – 1, детей-инвалидов – 10.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основными задачами Учреждения является реализация прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют МКУ «Комитет земельных и имущественных отношения г.Казани» и МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани». Форма управления Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения и педагогический совет. Общее собрание работников Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря.</p> <p>Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.</p> <p>На всех уровнях образования особое внимание уделяется расширению практико-ориентированной части содержания изучаемого материала, формированию умений применять изучаемый материал в</p>

	<p>повседневной жизненной ситуации, формированию и развитию у учащихся школы функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой.</p> <p>В соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшекласников в отношении продолжения образования в Школе реализуются гуманитарный и универсальный профили</p> <p>С 2022 года в школе функционируют классы социально-педагогической предпрофессиональной направленности. В 2024 году в Школе совместно с Казанским государственным архитектурно-строительным университетом (КГАСУ) был открыт 10 класс инженерно-строительной направленности.</p> <p>Особенностью Школы является то, что обучающимися являются представители различных народов России и стран ближнего зарубежья. Поэтому большое внимание уделяется воспитанию ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, формированию представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Особое внимание уделяется формированию читательской грамотности обучающихся, прибывших из стран СНГ и владеющих русским языком на недостаточном для успешного усвоения образовательных программ уровне.</p> <p>Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; в педагогическом коллективе ведется методическая работа по организации и совершенствованию воспитательной работы в школе. Основное направление работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.</p> <p>С 2023 года в школе реализуется единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Материально-технические условия.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: оснащенные учебные кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал, мастерские, актовый зал, библиотека с медиацентром, столовая, медицинский кабинет, учительская и др.</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа»</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в первую смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 1 классах, шестидневная учебная неделя во 2-11 классах. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов</p>

	внеурочной деятельности
Сведения о работниках ОО	<p>Образовательный процесс осуществляют 30 педагогических работников. 90% педагогических работников имеют высшее образование (27 чел). В высших учебных заведениях педагогической направленности продолжают обучение 3 педагога (10%)</p> <p>Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы менее 5-х лет – 9 человек (30%), свыше 5 лет – 21 человек (70%)</p> <p>Из общей численности работников находятся в возрасте моложе 30 лет- 7 человек (23%), старше 55 лет – 5 человек (17%).</p> <p>Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 19 человек (63%)</p> <ul style="list-style-type: none"> -с высшей квалификационной категорией – 13 человек (43%); - с первой квалификационной категорией- 6 человек (20%); -соответствие занимаемой должности- 1 человек (2%); -не имеют квалификационной категории- 10 человек (33%). <p>Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» 1 педагог, 2 педагога награждены Почетными грамотами МО и Н РФ, 1 педагог награжден знаком отличия «Отличник сферы образования и науки РТ», 5 человек награждены знаком «За заслуги в образовании РТ», 3 человека награждены нагрудным знаком «Почетный наставник», 1 педагог - медалью «В память 1000-летия Казани».</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствует о сохранении высокого показателя численности социально-незащищенных семей и семей детей-мигрантов. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи науки, образования и социальных структур: учреждения ВПО: К(П)ФУ, КГАСУ, Социально-гуманитарный институт; Центр детского творчества и др.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Инновационный опыт работы школы по обучению и адаптации детей-мигрантов был обобщен на Всероссийском научно-практическом семинаре «Этнокультурное многообразие. Миграция. Образование» (2024год), получил высокую оценку педагогического сообщества, отмечен дипломом.</p> <p>Достижения и успехи школы:</p> <p>Учащиеся ежегодно принимают участие в Международном чемпионате «Молодые профессионалы», начиная с 2019г. За время участия показали высокие результаты: были награждены Дипломами победителей и сертификатами участников по следующим компетенциям: «Дошкольное образование», «Оказание экскурсионных услуг»).</p> <p>Обучающиеся школы принимают участие и становятся победителями и призерами в научно-практических конференциях различного уровня, конкурсах и акциях: «Конференция им. Лобачевского», «Лидер года», «Парламентский урок»</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

						<ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации

						учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных

							<p>и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о

						<p>важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального

						«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-

					взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и

						<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в

						<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки

							<p>обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

						<p>психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов,

							дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания
--	---------------	--	--	--	---	---	---

							психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию

						<p>выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	Обеспечение информационной	Отдельные публикации на	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной

	<p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>официальном сайте общеобразовательной организации</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие</p>	<p>• Осуществление</p>

						административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными

						адаптированных образовательных программ).	<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных

						наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников

числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические,

							<p>информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного

							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения

							<p>педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации

							программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию

возрастной категории на 1 сентября отчетного года						во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> Проведение

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие	Отсутствие или	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		направление «Творчество»	танталтов	недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;

							развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных

						<p>программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании

						<p>реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-

							<p>научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

						организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

					<p>представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной

							деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

					представителей)	
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при

					<p>дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами
--	--	--	--	--	--	---

							образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Школе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в

					компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на

						<p>базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового

					<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и

							<p>искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей

		взаимодействия				<p>программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных

							<p>родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового	<p>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,</p>	

						снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с

							<p>организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

						<p>пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной

						<p>организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>	
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью

						<p>получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в

						<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	

							<p>административного контроля за реализацией программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональн	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	ых компетенций		команда»	наставничества	(федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	---	----------------	--	----------	----------------	--	---

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

							<p>дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной

							<p>деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	Нет	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ

							<p>дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

							<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методического взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	2	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического

	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму
--	----------------------------------	---	--	-------------------------------------	------------------------	---	--

						по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного

							<p>специалиста (учителя-дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

							технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога

						рабочим местом.	автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого

						<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального

							<p>развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение

						специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Профилактика травли в	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Кадровый дефицит	• Организация

8	образовательной среде	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	(отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных

							<p>работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональн	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						информационной системы в управлении образовательной организацией.	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
---------	---	-----	---	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1) Особенности контингента образовательной организации. В школе на долю иностранных граждан приходится 25,5% контингента. При этом целевые ориентиры в образовании у представителей других стран могут отличаться от стремлений российского образования, что связано с особенностями менталитета.

2) Нехватка педагогических кадров. Средняя учебная нагрузка учителя школы составляет 29,6 часов в неделю в связи с нехваткой в отрасли кадров.

3) Высокая степень учебной нагрузки влечет за собой низкую степень вовлеченности в профессиональное развитие педагогов в связи с недостатком временных ресурсов.

4) Отсутствие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и тьютора связано с выделением небольшого количества штатной нагрузки на данных специалистов (0,1 ставки, 0,1 ставки и 0,65 ставки соответственно). Это осложняет привлечение даже внешних ресурсов.

5) Слабая степень развития дополнительного образования, в том числе в технологической сфере связана с выделением образовательной организации 1 ставки педагога дополнительного образования, что делает невозможным реализацию всех направлений дополнительного образования в совокупности с нехваткой материально-технического оснащения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла. Качественная реализация программ в соответствии с ФГОС ОО при слабом развитии	Усиление работы по выявлению и развитию одаренности, участию обучающихся в олимпиадном и

		<p>профильного обучения, углубленного изучения предметов; низкая степень разработки и реализации ИОМ обучающихся. Низкий уровень вовлеченности обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.</p>	<p>конкурсном движении. Продолжение сетевого взаимодействия по вопросам реализации профильного обучения, усиление данного сектора. Обучение педагогов по вопросам профильного обучения, реализации ИОМ.</p>
2	Воспитание	<p>18 баллов. Системно-выстроенная работа по реализации программы воспитания образовательной организации, вовлечение Совета родителей. Недостаток – отсутствие программ туристско-краеведческого и военно-патриотического направления. Слабая эффективность включения родителей в программу воспитания.</p>	<p>Разработка и реализация программ туристско-краеведческого и военно-патриотического направления. Вовлечение Совета родителей в реализацию программы воспитания на основе создания тематических групп внутри Совета.</p>
3	Здоровье	<p>13 баллов. Грамотно выстроенная система просветительской деятельности в вопросах ЗОЖ при недостатке развития физкультурно-спортивного направления.</p>	<p>Развитие системы спортивных объединений по актуальным видам спорта. Разработка программы подготовки к ГТО.</p>
4	Творчество	<p>22 балла. Системная работа по реализации творческого потенциала обучающихся (школьный музей, школьный театр) при отсутствии школьного хора. Вовлечение обучающихся в движение Орлята России, Юнармия, волонтерское движение. Отсутствие широкого спектра направлений дополнительного образования.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия в вопросах реализации дополнительного образования. Создание программ дополнительного образования в школе.</p>
5	Профориентация	<p>13 баллов. Компоненты программы профориентации реализуются на основном уровне. Недостаток в системе диагностики и поддержки профессионального самоопределения со стороны педагогического и управленческого коллектива.</p>	<p>Разработка системы диагностики запросов, потребностей, готовности и возможностей к профессиональному самоопределению обучающихся. Разработка системы поддержки профессионального самоопределения обучающихся.</p>

6	Учитель. команда	Школьная	19 баллов. Единый подход в работе ко всем членам педагогического коллектива. Слабая степень диагностики профессиональных компетенций учителей, участия в профессиональном самосовершенствовании.	Разработка и реализация системы внутришкольной диагностики профессиональных компетенций, потребностей и достижений учителей. Разработка и реализация ИОМ учителей. Сопровождение реализации ИОМ на основе методической поддержки и наставничества.
7	Школьный климат		12 баллов. Наличие педагога-психолога, отсутствие педагога-логопеда, педагога-дефектолога, тьютора. Отсутствие тематических зон и зоны психологической разгрузки в кабинете психолога.	Организация тематических зон в кабинете психолога. По возможности привлечение недостающих специалистов.
8	Образовательная среда		18 баллов. Наличие необходимых нормативных локальных актов реализации образовательных отношений. Недостаточность в работе с информационной системой. Отсутствие управляющего совета.	Организация управляющего совета. Организация работы с информационной системой.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Качественная реализация федеральных рабочих программ, наличие учебников и учебных пособий в полном объеме, использование ЭОР из федерального перечня в образовательном процессе; наличие и реализация	Слабо используется потенциал профильного образования, отсутствует углубленное изучение предметов; не развита система работы с отдельными категориям обучающихся, в том числе высокомотивированными и одаренными детьми и система работы по реализации их	- повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива в области реализации профильного обучения и углубленного изучения предметов (внутрикорпоративное на основе системы методической работы, во внешней среде на основе мотивации к выбору	- низкая мотивация педагогического коллектива к повышению квалификации в данном направлении; - разрозненность результатов диагностики обучающихся и родителей (законных представителей) в выборе профиля обучения, что

	<p>локальных актов, регламентирующих реализацию образовательного процесса; наличие и реализация рабочих программ внеурочной деятельности, в том числе программы «Разговоры о важном».</p>	<p>потенциала.</p>	<p>соответствующей тематике КПП);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сетевого взаимодействия в вопросах реализации профильного обучения, углубленного изучения предметов; - мониторинг участников образовательных отношений на предмет необходимости и направления углубления предметов, профильного обучения; - формирование и реализация ИОМ обучающихся; - формирование исследовательских и проектных групп обучающихся; - мониторинг и поддержка высокомотивированных и одаренных обучающихся; - внутрикорпоративное обучение педагогов методам работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися; - разработка системы поощрения для учащихся, достигнувших значительных успехов в обучении; - разработка системы поощрения для учителей, чьи обучающиеся достигли высоких результатов в 	<p>осложняет выбор профильных направлений для открытия.</p>
--	---	--------------------	--	---

			обучении.	
Воспитание	Наличие и реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; грамотно выстроенная работа Совета родителей; функционирование детского пришкольного лагеря, организация тематических смен; наличие ученического самоуправления, центра детских инициатив, участие в проекте Орлята России, участие в волонтерском движении.	Недостаточно развита система работы с родителями по их включению в воспитательную деятельность образовательной организации; отсутствуют школьные объединения по реализации туристско-краеведческого направления, военно-патриотического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - организация внутри Совета родителей тематических групп по направлениям реализации воспитательной и учебной деятельности; - введение программы родительского университета; - разработка туристско-краеведческой программы; - создание военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - нехватка педагогических кадров для разработки и реализации соответствующих программ; - высокая степень учебной нагрузки педагогических кадров; - отсутствие мотивации со стороны родителей в реализации программы воспитания.
Здоровье	Грамотно выстроенная просветительская деятельность в вопросах ЗОЖ, программы здоровьесбережения; обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальной школы; охват горячим питанием обучающихся основной и средней школы.	Недостаточное оснащение кабинета физической культуры для реализации спортивных объединений, слабая степень участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях; нехватка квалифицированных кадров для реализации данного направления; отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение спортивного зала и спортивных зон; - повышение квалификации учителей физической культуры, в том числе на основе образовательного туризма; - развитие системы спортивных объединений по актуальным видам спорта; - усиление системы спортивно-оздоровительных мероприятий с диагностикой тематики и результатов их проведения; - разработка программы 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие материальной базы для оплаты труда внешних специалистов; - низкая мотивация обучающихся к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях; - высокая учебная нагрузка учителей физической культуры.

			<p>подготовки к ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение упражнений подготовки в ГТО в рамках федеральной рабочей программы в соответствующие темы; - привлечение внешних специалистов к реализации направления. 	
Творчество	<p>Высокая степень охвата обучающихся дополнительным образованием вне образовательной среды школы; высокая степень участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, мероприятиях; функционирование школьного театра и школьного музея, школьного медицентра; включение обучающихся в творческую деятельность в школе.</p>	<p>Слабая степень развития дополнительного образования в образовательной среде школы, сетевого взаимодействия в реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение опросов и исследований для определения интересов и потребностей учащихся и родителей в дополнительных образовательных программах; - создание программы, включающей широкий спектр кружков, секций и курсов дополнительного образования; - установление партнерства с другими школами и организациями для обмена опытом и проведения совместных мероприятий; - проведение обучающих мероприятий для педагогов с целью повышения их квалификации в области дополнительного образования; - разработка системы поощрения для учащихся, достигнувших значительных успехов в дополнительном образовании; 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие квалифицированных педагогических кадров; - слабое материально-техническое обеспечение школы; - отсутствие материальной базы для оплаты труда ПДО; - сложности с выбором партнеров для реализации программ дополнительного образования, связанная с безопасностью передвижения обучающихся на площадки партнеров.

			- введение системы обратной связи, позволяющей собирать мнения учащихся и родителей о качестве дополнительного образования.	
Профориентация	Наличие и реализация программы профориентации с использованием дополнительных материалов и источников; успешная организация профориентационных экскурсий, участия обучающихся в профессиональных пробах; выстроенная система работы с родителями в вопросах профессионального самоопределения обучающихся; участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Отсутствует системы выявления запросов и возможностей обучающихся в области профессионального самоопределения.	- разработка и внедрение методов диагностики для определения интересов, склонностей и навыков учащихся; - организация регулярных профориентационных мероприятий, таких как дни карьеры, выставки профессий, мастер-классы и практические занятия; - создание системы индивидуального профконсультирования для учащихся, где они смогут получить советы по выбору профессии; - стимулирование учащихся участвовать в профориентационных семинарах и конференциях; - введение системы мониторинга, позволяющей отслеживать успехи учащихся в выбранной области; - установление связей с высшими учебными заведениями и профессиональными	- низкая мотивация обучающихся в вопросах профессионального самоопределения; - неопределенность направления профессионального самоопределения; - отсутствие квалифицированных кадров для поддержки профессионального самоопределения обучающихся; - дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.

			организациями для обеспечения качества профориентации.	
Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к составлению штатного расписания, предусмотрены дополнительные меры материального и нематериального стимулирования педагогических кадров; имеется система наставничества; функционируют школьные методические объединения учителей.	Слабая степень прохождения КПП учителей и управленческой команды в сфере воспитания и программ ДПО; отсутствие репрезентативных данных педагогического коллектива в области диагностики профессиональных компетенций; недостаточность разработки и реализации ИОМ учителей и управленческой команды; низкий уровень диссеминации опыта работы, в том числе участия в конкурсах.	<ul style="list-style-type: none"> - организация внутришкольной системы диагностики для оценки профессиональных компетенций и потребностей педагогического коллектива; - стимулирование к прохождению региональной системы диагностики профессиональных компетенций; - создание механизмов для разработки и внедрения ИОМ для учителей и управленческой команды; - разработка внутренней платформы для педагогов, где они могут делиться своими разработками, методами и успешными практиками; - прохождение КПП по вопросам реализации воспитательной функции учителя; - стимулирование участия педагогов в конкурсах различного уровня для повышения внешнего признания их работы; - внедрение системы мониторинга и оценки профессионального развития педагогов на основании 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация педагогов к саморазвитию; - ограничение временных ресурсов в связи с высокой учебной нагрузкой; - ограниченность выбора интернет-ресурсов во внутрикорпоративной среде для организации внутренней платформы для педагогов; - личностный компонент при предоставлении результатов реализации ИОМ педагогов.

			<p>установленных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы наставничества; - организация доступа к ресурсам и образовательным материалам для педагогов; - организация системы методической работы с учетом потребной и дефицитов педагогических кадров. 	
Школьный климат	Наличие психолога и нормативных локальных актов реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, наличие отдельного кабинета психолога; наличие зон отдыха психологической разгрузки участников образовательных отношений; выстроена система работы по профилактике девиантного поведения.	Недостаточность кадровых ресурсов: отсутствие социального педагога, учителя-логопед, учителя-дефектолога; недостаточность материально-технической базы кабинета психолога; слабая реализация работы с отдельными категориями обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - организация процесса привлечения необходимых специалистов; - создание программы для повышения квалификации педагогов и психологов в области работы с особыми категориями обучающихся; - обеспечение материально-технической базы кабинета психолога для полноценной работы с учащимися; - проведение информационных кампаний, на которых учащиеся смогут узнать о доступных ресурсах и поддержке. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие заинтересованности специалистов в работе в школе; - отсутствие материальной базы для организации материально-технического оснащения кабинета психолога.
Образовательная среда	Наличие и реализация нормативных локальных актов, регламентирующих ограничение использование мобильных устройств; наличие подключения к сети	Отсутствие управляющего совета образовательной организации; недостаток управленческой команды в вопросах использования информационной системы управления	<ul style="list-style-type: none"> - создание управляющего совета с участием различных заинтересованных сторон, включая педагогический коллектив, родителей, представителей местного 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация участников образовательных отношений в вопросах работы управляющего совета.

	<p>Интернет, доступ к сети во всех учебных кабинетах; использование потенциала сети Сферум; наличие в здании школы учебных и неучебных помещений; работа по модели «Школа полного дня»</p>	<p>образовательной организации.</p>	<p>сообщества и учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности информационной системы для всех членов управленческой команды и необходимого обучения по ее использованию. - организация обучающих семинаров и тренингов для членов управляющего совета по вопросам управления и принятию эффективных решений; - регулярный анализ эффективности работы управляющего совета и системы управления образовательной организацией. 	
--	--	-------------------------------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Разработка системы профильного обучения.
 2. Совершенствование и модернизация методической службы школы.
 3. Организация сетевого взаимодействия.
 4. Привлечение ресурсов сетевых и социальных партнеров.
 5. Разработка программ дополнительного образования.
 6. Модернизация психологической службы.
 7. Организация деятельности управленческого совета.
- 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	«Профильное образование для всех и каждого»	Создать условия для эффективного использования потенциала профильного образования, а также разработать и внедрить систему работы с различными категориями обучающихся, включая одарённых детей	Организация системы профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС, целевыми ориентирами государственной политики РФ.	2025-2028 гг.	1. Анализ потребностей и интересов учащихся; 2. Выбор учебных планов, разработка программы курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности; 3. Повышение квалификации учителей; 4. Сотрудничество с вузами и предприятиями; 5. Мониторинг результатов	Ресурсная база ВУЗов в вопросах организации элективных курсов, организации профессиональных проб и просветительской деятельности. Кадровые ресурсы образовательной организации в вопросах изучения предметов на профильном уровне.	Заместитель директора по УР	Выбор предметов по выбору ЕГЭ в соответствии с профилем – 75% обучающихся; Поступление в ВУЗ по профилю обучения – 65% обучающихся	Достижение целевых показателей. Система портфолио.
---	--------	---	--	--	---------------	--	---	-----------------------------	---	---

		«До небес с талантами»	Создать условия выявления и развития высокой мотивации и одаренности.	Повышение качества образования за счёт более эффективного использования потенциала профильного образования. Создание условий для развития высокомотивированных и одарённых детей и реализации их потенциала. Улучшение взаимодействия между школой, вузами и предприятиями. Рост удовлетворённости учащихся и родителей качеством образования.	2025-2028 гг.	1.Выявление высокомотивированных и одарённых детей; 2.Создание условий для развития; 3.Индивидуальные образовательные траектории; 4.Поддержка педагогов: организовать семинары и мастер-классы для педагогов, работающих с высокомотивированными и одарёнными детьми, чтобы помочь им развивать свои навыки и знания; 5. Взаимодействие с родителями: вовлечь родителей высокомотивированных и одарённых детей в процесс обучения и развития, предоставив им информацию о возможностях и ресурсах.	Кадровые ресурсы образовательной организации. Кадровые ресурсы сетевых партнеров. Материально-техническая база сетевых партнеров и образовательной организации.	Заместитель директора по УР	Победители и призеры муниципального этапа ВОШ – 10% от общего числа участников от образовательной организации; Победители и призеры регионального этапа ВОШ – 10% от числа участников от образовательной организации.	Система портфолио. Достижение целевых показателей.
--	--	------------------------	---	--	---------------	--	---	-----------------------------	---	--

2	Воспитание	«Пути Родины»	Создание школьного объединения, посвященного туристско-краеведческому направлению, чтобы вовлечь учеников и родителей в исследование родного края. Создание военно-патриотического клуба, где учащиеся смогут изучать историю, культуру и военные навыки.	Повышение качества реализации программы воспитания. Освоение обучающимися программ туристско-краеведческого и военно-патриотического направлений. Формирование личностных результатов реализации ФГОС. Формирование патриотического сознания и гражданской ответственности у учащихся. Поддержка интереса учащихся к культуре, природе и местам исторической значимости. Формирование межпредметных связей. Вовлечение родителей в деятельность образовательной организации.	202 5- 202 8 гг.	1.Разработка программ. 2.Реализация тематических планов программ. 3.Установление сотрудничества с местными НКО и клубами, занимающимися патриотическим воспитанием и туризмом. 4.Организация экскурсий, походов и волонтерских акций, направленных на благоустройство общественных территорий. 5.Проведение краеведческих конкурсов и выставок. 6. Организация занятий по основам военной подготовки, включая физическую подготовку и тактику. 7.Проведение мероприятий, таких как митинги, участие в праздниках и акциях, связанных с военной историей. 8. Анализ полученных результатов.	Кадровые ресурсы. Кадровые ресурсы сетевых партнеров. Материально-техническая база школы. Материально-техническая база сетевых партнеров.	Заместитель директора по ВР	Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности – 100% участников объединения. Участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности – 100% участников объединения. Победители, призеры тематических конкурсов городского и регионального уровня – 30% участников объединения.	Система портфолио. Достижение целевых показателей.
---	------------	---------------	---	--	---------------------------	---	--	-----------------------------	--	--

		«Наша школа, Наши идеи»	Создание комфортной и открытой среды для взаимодействия родителей. Формирование тематических объединений по интересам и вопросам, касающихся реализации воспитательного потенциала школы.	Совместное решение актуальных проблем и вопросов, связанных с обучением и воспитанием детей. Увеличение вовлеченности родителей в школьную жизнь и образовательные процессы. Обмен опытом и поддержка между родителями.	2025-2028 гг.	1. Идентификация интересов родителей 2. Создание и оформление объединений 3. Организация встреч и мероприятий 4. Создание коммуникационных каналов 5. Оценка и обратная связь	Временные ресурсы родителей, учителей и управленческой команды. Материально-техническая база школы.	Заместитель директора по ВР	Включение родителей в деятельность тематических объединений – 90% из числа участников Совета родителей. Качество деятельности тематических объединений – не менее 2-х в течение учебного года от каждого объединения.	Достижение целевых показателей.
--	--	-------------------------	---	---	---------------	---	---	-----------------------------	--	---------------------------------

3	Здоровье	«Спорт для всех»	Разработка и реализации программы работы спортивных объединений в рамках подготовки к сдаче норм ГТО	Повышение физической активности учеников через участие в спортивных кружках. Подготовка школьников к выполнению нормативов ГТО. Формирование увлечения спортом и здоровым образом жизни среди учащихся и их семей. Укрепление командного духа и социальной активности учащихся.	202 5- 202 8 гг.	1. Анализ потребностей и планирование -Проведение опроса среди учеников и родителей для определения интересов и предпочтений в спортивных кружках. - Исследование готовности школьников к сдаче ГТО и выбор целевых групп для вовлечения (начальные классы, старшие классы и т.д.). - Составление графика занятия и выбор спортивных дисциплин (легкая атлетика, гимнастика, командные виды спорта и т.д.). 2. Создание спортивных кружков 3. Обучение и подготовка тренеров - Участие в семинарах и тренингах для педагогов по эффективным методам обучения и подготовки к половине ГТО. - Приглашение	Кадровые ресурсы. Кадровые ресурсы сетевых партнеров. Материально-техническая база школы. Материально-техническая база сетевых партнеров.	Заместитель директора по ВР	Вовлеченность в работу спортивных объединений – 100% укомплектованность групп. Сдача норм ГТО – не менее 30% от числа участников спортивных объединений.	Достижение целевых показателей.
---	----------	------------------	--	---	---------------------------	--	--	-----------------------------	---	---------------------------------

4	Творчество	«Образовательные горизонты»	Создание разнообразной системы дополнительного образования для учащихся. Внедрение инновационных методов и технологий в образовательный процесс. Укрепление партнерских отношений с социальными партнерами (вузами, культурными центрами, предприятиями). Повышение уровня вовлеченности учащихся и их родителей в дополнительные образовательные программы. Формирование у подростков навыков самоуправления, общения и социального партнерства.	Увеличение числа учащихся, занимающихся в кружках и секциях. Повышение уровня удовлетворенности родителей и учащихся дополнительными образовательными возможностями. Разработка и внедрение не менее 3 новых образовательных программ/курсов. Создание устойчивых связей с не менее чем 2 социальными партнерами. Повышение уровня образовательных достижений учащихся.	134	1.Опрос родителей и учащихся - выявление интересов и предпочтений в дополнительном образовании. 2.Создание и запуск новых кружков и секций по интересам (наука, искусство, спорт, языки). 3.Проведение мастер-классов с участием специалистов и преподавателей из вузов. 4. Организация выездных мероприятий на базе социальных партнеров (экскурсии, семинары). 5. Совместные проекты с социальными партнерами (творческие конкурсы, научные исследования). 6.Анализ и оценка работы программы с привлечением родителей, учащихся и преподавателей.	Материально-технические ресурсы Кадровые ресурсы. Информационные ресурсы. Финансовые ресурсы.	Заместитель директора по ВР	Увеличение числа учащихся, занимающихся в дополнительном образовании, на 25%. Оценка удовлетворенности родителей и учащихся через анкетирование (не менее 80% положительных оценок). Реализация не менее 3 совместных проектов с социальными партнерами.	Достижение целевых показателей.
---	------------	-----------------------------	---	---	-----	---	--	-----------------------------	--	---------------------------------

5	Профориентация	«Путь профессии: открывая будущее»	к	<p>Сформировать у учащихся представление о различных профессиях и их возможностях. Провести диагностику интересов и способностей учащихся. Создать базу взаимодействия с социальными партнёрами: предприятиями, учебными заведениями и образовательными центрами. Организовать мероприятия для профессиональной ориентации и самоопределения учащихся. Развивать навыки саморазвития и самопрезентации у школьников.</p>	<p>Увеличение числа учащихся, имеющих ясное представление о предпочтительных профессиях. Создание устойчивых отношений с не менее чем 2 социальными партнёрами (вузами, предприятиями) для проведения совместных мероприятий. Организация не менее 3 мастер-классов и профориентационных мероприятий в полугодие. Разработка и внедрение 2 новых программ по профессиональному самоопределению в учебный процесс. Получение обратной связи от родителей и учащихся с оценкой программы не менее 80% положительных отзывов.</p>	2025-2028 гг.	<p>1.Опрос и анкетирование учащихся для выявления их интересов и будущих карьерных направлений. 2.Организация «Дня профессий», на котором представители различных профессий будут делиться опытом и рассказывать о своих специальностях. 3.Проведение мастер-классов и практических занятий с участвующими партнёрами (предприятиями, вузами). 4.Экскурсии на предприятия и в учебные заведения для ознакомления с условиями работы и обучения. 5.Введение занятий по развитию софт-скиллов, таких как коммуникация, работа в команде и методы самопрезентации. 6.Имитация собеседований и составление резюме для подготовки к</p>	<p>Материально-технические ресурсы Кадровые ресурсы. Информационные ресурсы. Финансовые ресурсы.</p>	Заместитель директора по ВР	<p>Не менее 75% учащихся, принявших участие в опросах, имеют ясное представление о своей будущей профессии. После проведения мероприятий не менее 50% участников отмечают улучшение своих знаний о профессиях и карьере. Обратная связь от предприятий-партнёров о качестве проведенных мероприятий и подготовленности учеников — не менее 80% положительных отзывов. Анализ успешности последующих экзаменов и поступлений учащихся в учебные заведения — не менее 65% от общего числа</p>	<p>Достижение целевых показателей.</p>
---	----------------	------------------------------------	---	--	--	---------------	--	--	-----------------------------	---	--

6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональная мастерская: путь к вершинам»	Повышение профессиональных компетенций учителей через обучение, самообразование и обмен опытом. Внедрение системы диагностики профессиональных компетенций, дефицитов и затруднений среди педагогов.	Увеличение уровня профессиональных компетенций учителей. Формирование устойчивой системы внутришкольной диагностики для выявления дефицитов в профессиональных навыках. Разработка и внедрение новых внутренне-школьных методических проектов.	2025-2028 гг.	1. Анализ потребностей — проведение анкетирования и интервьюирования учителей для выявления потребностей в профессиональном развитии. 2. Внутришкольная диагностика — разработка внутришкольной диагностики профессиональных компетенций, целью которой является выявление профессиональных дефицитов и затруднений. 3. Обучающие семинары и тренинги — организация мероприятий по актуальным темам (инновационные методики, ИКТ в образовании, психология и педагогика.) 4. Система наставничества . 5. Совместные мероприятия с социальными партнерами — организация мастер-классов с	Материально-технические ресурсы Кадровые ресурсы. Информационные ресурсы. Финансовые ресурсы.	Заместитель директора по УР	Повышение уровня профессиональных компетенций по результатам диагностик – не менее 70% учителей. 80% учителей отметили наличие и доступность внутришкольной диагностики. Наличие новых методических разработок у учителей – не менее, чем у 30% учителей в течение учебного года.	Достижение целевых показателей.
---	------------------------------	--	--	--	---------------	---	--	-----------------------------	---	---------------------------------

7	Школьный климат	«Школа - пространство поддержки и развития»	Обеспечение доступности психологической помощи и поддержки учащимся, родителям и педагогам. Создание комфортной и многофункциональной среды в кабинете психолога через организацию тематических зон. Повышение уровня психологической грамотности участников образовательного процесса. Снижение уровня стресса и конфликтности в школьной среде. Внедрение программ профилактики и коррекции психологических проблем учащихся	Увеличение числа обращений за психологической помощью. Создание трех тематических зон в кабинете психолога, удовлетворяющих образовательные и эмоциональные потребности учащихся. Снижение уровня конфликтов и стрессовых ситуаций в школе.	2025-2028 гг.	1. Анализ потребностей — проведение опросов среди учащихся, педагогов и родителей о необходимых психологических услугах. 2. Разработка системы адресной помощи различным категориям обучающихся. 3. Организация тематических зон в кабинете психолога: Зона поддержки и консультирования; Креативная зона. 4. Проведение мастер-классов и семинаров по психолого-педагогическим темам для учащихся и родителей. 5. Формирование групп поддержки для учащихся, имеющих схожие проблемы или интересы. 6. Коррекционные программы для учащихся, нуждающихся в помощи: группы по управлению эмоциями, обучению навыкам общения	Материально-технические ресурсы Кадровые ресурсы. Информационные ресурсы. Финансовые ресурсы.	Заместители директора по УР, ВР, АХЧ	Не менее 80% учащихся и родителей отметят улучшение психологической атмосферы в школе. Не менее 75% участников занятий и мероприятий о психолого-педагогической направленности дадут положительные оценки. Измеримое сокращение уровня стрессовых ситуаций и конфликтов на основе опросов и анализа обращений.	Достижение целевых показателей.
---	-----------------	---	--	---	---------------	---	--	--------------------------------------	--	---------------------------------

8	Образовательная среда	«Эффективное управление: союз для будущего»	Создание эффективного управленческого совета с четкими функциями и обязанностями участников. Повышение прозрачности процессов принятия решений в школе. Систематизация информации на основе школьных информационных систем для повышения качества управления. Разработка и внедрение механизма обратной связи между участниками управленческого совета, педагогами и родителями. Укрепление взаимодействия и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.	Создание работающего управленческого совета с четким распределением обязанностей. Увеличение уровня информированности и родителей и педагогов о деятельности управленческого совета. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений.	2025-2028 гг.	1.Создание регламента работы управленческого совета — определение структуры, функций и процедуры работы совета. 2.Регулярные заседания управленческого совета (не менее одного раза в четверть) для обсуждения актуальных вопросов и предложений. 3.Создание информационного портала для размещения протоколов заседаний, решений и новостей управленческого совета. 4.Опросы и анкеты среди родителей и педагогов для получения обратной связи по вопросам управления и взаимодействия. 5.Проведение открытых заседаний управленческого совета для повышения прозрачности и участия всех	Материально-технические ресурсы Кадровые ресурсы. Информационные ресурсы. Финансовые ресурсы.	Заместители директора по УР, ВР, АХЧ	Не менее 80% участников управленческого совета считают, что их работа способствует улучшению образовательного процесса. Увеличение вовлеченности родителей и педагогов в процесс управления школой (не менее 50% к участию в открытых заседаниях). Положительный отзыв от не менее 75% участников о доступности информации через портал управленческого совета.	Достижение целевых показателей.
---	-----------------------	---	--	---	---------------	---	--	--------------------------------------	---	---------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Повышение качества образования: улучшение успеваемости учащихся и повышение их образовательных результатов реализации профильного образования, программы поддержки одаренных детей, в том числе с привлечением ресурсов социальных партнеров.

2. Увеличение вовлеченности учащихся: активное участие обучающихся в учебном процессе, повышение их заинтересованности в учебе и социально-значимых мероприятиях.

3. Улучшение психологического климата: создание атмосферы поддержки и взаимопонимания в школе, снижение уровня стресса среди учащихся и педагогов.

4. Развитие профессиональных компетенций педагогов: повышение квалификации учителей через участие в семинарах, мастер-классах и других формах профессионального развития.

5. Укрепление взаимодействия с родителями: повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования и вовлеченности в образовательный процесс через регулярные консультации, встречи и опросы.

6. Создание устойчивого управленческого совета: формирование эффективной структуры управления, способствующей принятию обоснованных решений и улучшению взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

7. Оптимизация информационных процессов: внедрение современных информационных систем, позволяющих эффективно управлять данными об учащихся, результатах обучения и ресурсах школы.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные локальные акты	Нормативные локальные акты в соответствии со ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024г.)	Положение о профильном обучении; Положение об объединении дополнительного образования; Положение о методической работе; Положение о формах сопровождения профессионального развития педагогов; Положение об управленческом совете школы; Положение о кабинете психолога.	На основе изучения федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов.
	Программы обучения	Дополнительные общеразвивающие программы: «Мастерица», «Спортклуб», «Языкознание».	Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности; Дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотической	

			направленности; Дополнительная общеразвивающая программа по реализации спортивно- оздоровительного направления.	
	Диагностический инструментарий	нет	Диагностический инструментарий: - профессиональных компетенций педагогов; - опросы и анкетирования по направлениям реализации подпрограмм.	
2. Материально-техническое обеспечение	Пространственный компонент образовательной организации	Учебные кабинеты, спортзал, актовый зал, библиотека, мастерские, спортивные площадки, оборудованные для проведения уроков, внеурочных занятий и занятий дополнительного образования.	Оборудованные кабинеты, необходимые для реализации подпрограмм.	Бюджетные средства. Внешние источники финансирования: государственные гранты: получение финансовой поддержки от государственных органов через конкурсы и программы, направленные на развитие
	Расходные материалы		Канцелярские товары	
	Техническое обеспечение	Имеющиеся компьютеры подключены к глобальной сети Интернет. Ноутбуки имеют возможность выхода в	Доступ к сети Internet; Наличие компьютеров, принтеров в педагогов.	

		Интернет через беспроводную сеть WiFi.		образовательных учреждений. Благотворительная помощь. Спонсорская поддержка на основе социального партнерства. Разработка партнерских отношений с предприятиями для реализации совместных проектов, которые могут включать финансирование и ресурсное обеспечение.
3. Кадровые ресурсы	Реализация профильного обучения	С 2022 года в школе функционируют классы социально-педагогической предпрофессиональной направленности. В 2024 году в Школе совместно с Казанским государственным архитектурно-строительным университетом (КГАСУ) был открыт 10 класс инженерно-строительной направленности.	Преподаватели для реализации курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, организации профессиональных проб, проведения экскурсий и т.д.	Сетевое взаимодействие, социальное партнерство

	Реализация программ дополнительного образования		Разработка и реализация программ дополнительного образования.	Внутренние кадровые ресурсы (рабочие группы реализации подпроектов). Кадровые ресурсы социальных партнеров.
4. Финансовые ресурсы	Материальное поощрение сотрудников	Стимулирующий фонд оплаты труда	Материальное поощрение сотрудников, участвующих в реализации подпрограмм программы развития.	Бюджетные средства. Внешние источники финансирования: государственные гранты: получение финансовой поддержки от государственных органов через конкурсы и программы, направленные на развитие образовательных учреждений. Благотворительная помощь. Спонсорская поддержка на основе социального партнерства. Разработка партнерских
	Оборудование кабинета психолога	нет	Оборудование и материалы для организации тематических зон в кабинете психолога	
	Проведение мероприятий	Материалы и оборудование для проведения мероприятий в рамках реализации программы развития	Закупка материалов и оборудование для проведения мероприятий в рамках реализации программы развития	

				отношений с предприятиями для реализации совместных проектов, которые могут включать финансирование и ресурсное обеспечение.
5.Иное	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество управления образовательной организации на основе деятельности управленческого совета и активизации информационных процессов.</p>	<p>Создание более прозрачной и эффективной системы управления, в которой управленческий совет будет играть активную роль в принятии решений. Улучшится взаимодействие между администрацией, педагогами, учениками и родителями, что позволит всем заинтересованным сторонам более активно участвовать в образовательном процессе.</p> <p>Установление регулярной обратной связи и информационных потоков обеспечит своевременное информирование о ключевых вопросах, а также повысит доверие к руководству школы. В результатах деятельности управленческого совета будет виден прогресс в решении актуальных проблем, благодаря вовлеченности всех участников образовательного процесса.</p> <p>В конечном итоге, ожидается улучшение качества образовательных услуг, повышение удовлетворенности всех участников и рост образовательных результатов, что создаст более гармоничную и продуктивную атмосферу в школе.</p>	<p>К 2029-2030 учебный году: Протоколы заседаний управленческого совета – 1 штука/учебная четверть с присутствием не менее 50% членов Совета;</p> <p>Обратная связь о доступность информационной системы – не менее 75% положительных отзывов респондентов.</p>
<p>Повысить качество образования на основе реализации профильного образования, развития системы поддержки профессионального самоопределения обучающихся, комплексной работы с высокомотивированными и одаренными детьми.</p>	<p>Создание образовательной среды, в которой учащиеся смогут глубже исследовать свои интересы и способности через профильное обучение. Это позволит им выбирать направления, соответствующие их предпочтениям и карьерным целям, что повысит уровень удовлетворенности образовательным процессом.</p> <p>Система поддержки профессионального самоопределения поможет учащимся более осознанно подходить к выбору будущей профессии. Комплексная работа с высокомотивированными и одаренными детьми обеспечит их необходимой поддержкой и ресурсами.</p>	<p>К 2029-2030 учебному году: Качество знаний – 50%</p> <p>Успеваемость – 99,9%</p> <p>Выбор предметов по выбору ЕГЭ в соответствии с профилем – 75% обучающихся;</p> <p>Поступление в ВУЗ по профилю обучения – 65% обучающихся;</p>

	<p>Общий эффект будет заключаться в повышении мотивации учащихся к обучению, улучшении их академических результатов и подготовленности к будущей профессиональной жизни, что в дальнейшем скажется на успешности выпускников в выбранной ими сфере деятельности.</p>	<p>Победители и призеры муниципального этапа ВОШ – 10% от общего числа участников от образовательной организации;</p> <p>Победители и призеры регионального этапа ВОШ – 3% от числа участников от образовательной организации.</p>
<p>Улучшение психологического климата: создание атмосферы поддержки и взаимопонимания в школе, снижение уровня стресса среди учащихся и педагогов.</p>	<p>Создание зонированного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Улучшение общего настроения в коллективе, повышение уровня удовлетворенности школы, а также формирование более крепких связей внутри сообщества — как между учениками, так и между педагогами и родителями. Это создаст условия, способствующие не только успешному обучению, но и здоровому развитию личности каждого участника образовательного процесса.</p>	<p>Наличие зонированного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Не менее 80% учащихся и родителей отметят улучшение психологической атмосферы в школе.</p> <p>Не менее 75% участников занятий и мероприятий о психолого-педагогической направленности дадут положительные оценки.</p>
<p>Увеличить вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования на основе разработки и реализации общеразвивающих дополнительных программ, а также сетевого взаимодействия.</p>	<p>Создание комплекса общеразвивающих дополнительных программ, отвечающих интересам и потребностям учащихся и общества.</p> <p>Разработка и внедрение общеразвивающих дополнительных программ обеспечит учащимся доступ к новым знаниям и навыкам, что повысит их мотивацию и интерес к учебе. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, центрами досуга и специализированными организациями создаст дополнительные возможности для участия в конкурсах, творческих проектах и мастер-классах.</p>	<p>Увеличение числа учащихся, занимающихся в дополнительном образовании, на 25%.</p> <p>Реализация не менее 3 совместных проектов с социальными партнерами.</p> <p>Укомплектованность объединений дополнительного образования военно-</p>

	<p>В результате ожидается повышение общего уровня активности учащихся, их социальных навыков, а также формирование более широкого кругозора. Учащиеся будут более заинтересованы в образовательном процессе и успешнее осваивать как академические, так и дополнительные компетенции, что положительно скажется на их развитии и подготовке к будущей жизни.</p>	<p>патриотического, спортивного и туристско-краеведческого направления – 100%;</p> <p>Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности – 100% участников объединения;</p> <p>Участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности – 100% участников объединения;</p> <p>Победители, призеры тематических конкурсов городского и регионального уровня – 30% участников объединения.</p> <p>Сдача норм ГТО – не менее 30% от числа участников спортивных объединений.</p>
<p>Развивать профессиональные компетенции педагогического и управленческого коллектива на основе модернизации методической и информационной службы, вовлечения в профессиональное саморазвитие внутри корпоративной и вне корпоративной среды.</p>	<p>Повышение квалификации и эффективности работы сотрудников школы. Модернизация методической и информационной службы обеспечит доступ к современным образовательным ресурсам, методам и технологиям, что позволит педагогам и администраторам применять более эффективные подходы в обучении и управлении.</p> <p>Вовлеченность в профессиональное саморазвитие, как внутри корпоративной, так и вне ее, способствует созданию культуры постоянного обучения и обмена опытом. Это позволит педагогам не только улучшать свои навыки и знания, но и</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций по результатам диагностик – не менее 70% учителей.</p> <p>Наличие новых методических разработок у учителей – не менее, чем у 30% учителей в течение учебного года.</p>

	<p>развивать командный дух, что укрепит коллектив и повысит качество образовательного процесса.</p> <p>В результате ожидается создание более квалифицированной и мотивированной команды, что станет основой для улучшения качества образования, повышения удовлетворенности учащихся и родителей, а также будет способствовать успешному выполнению задач школы в долгосрочной перспективе.</p>	
<p>Усилить вовлеченность родителей, как субъектов образовательных отношений, в формирование и развитие образовательной среды школы.</p>	<p>Создание сильного партнерства между родителями и образовательным учреждением. Родители станут активными участниками образовательного процесса, что позволит им лучше понимать цели и задачи школы, а также вносить свой вклад в решение текущих вопросов.</p> <p>Открытые каналы коммуникации и регулярное участие родителей в школьных мероприятиях, таких как собрания, мастер-классы и проекты, способствуют созданию дружелюбной и поддерживающей атмосферы. Это приведет к увеличению уровня доверия между семьей и школой, а также к улучшению взаимодействия в интересах обучающихся.</p> <p>В конечном итоге, активная вовлеченность родителей повысит качество образовательного процесса, создаст более комфортные условия для детей и послужит основой для совместной работы над задачами, связанными с развитием школы и ее учеников. Это также поможет родителям лучше осознавать свою роль в воспитании и образовании своих детей, что позитивно скажется на общем уровне удовлетворенности и успехах учащихся.</p>	<p>Включение родителей в деятельность тематических объединений – 90% из числа участников Совета родителей.</p> <p>Качество деятельности тематических объединений – не менее 2-х в течение учебного года от каждого объединения.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Профильное образование для всех и каждого» / Повысить успеваемость					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ потребностей и интересов учащихся	01.04.2025		Результаты анкетирования	Справка		
Выбор учебных планов, разработка программы курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности	01.09.2025		Программы элективных курсов – не менее 2.	Разработанные рабочие программы элективных курсов	ЗД по УР	И.А.Кузьмина Г.Х.Шайдуллина
Повышение квалификации учителей	01.01.2026		Доля педагогов, прошедших КПП по направлению	Методические разработки учителей, прошедших КПП	ЗД по УР	Г.Х.Шайдуллина
Сотрудничество с вузами и предприятиями	01.09.2025		Договоры о сетевом взаимодействии не менее 3 штук.	Дорожная карта сотрудничества	директор	С.Н.Овчинников
Мониторинг результатов	01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029 01.06.2030		Результаты диагностик, анализ деятельности ОО по направлению	Справка	ЗД по УР, директор	И.А.Кузьмина Г.Х.Шайдуллина С.Н.Овчинников

«До небес с талантами»/ Повысить успеваемость					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Выявление высокомотивированных и одарённых детей	01.10.2025		Результаты анкетирования	Справка		
Создание условий для развития	01.12.2025		Наличие плана работы с высокомотивированными и одаренными детьми, разработанного на основе результатов диагностики	План работы с высокомотивированными и одаренными детьми	ЗД по УР	Г.Х.Шайдуллина
Разработка и реализация ИОМ	01.01.2026		Разработка не менее 3 ИОМ для обучающихся	ИОМ	ЗД по УР	Г.Х.Шайдуллина
Поддержка педагогов: организовать семинары и мастер-классы для педагогов, работающих с высокомотивированными и одарёнными детьми, чтобы помочь им развивать свои навыки и знания	01.10.2026		Доля педагогов, участвующих в мероприятиях – не менее 50%; Количество мероприятий – не менее 3х.	Программы мероприятий, методические разработки мероприятий	ЗД по УР	И.А.Кузьмина Г.Х.Шайдуллина
Взаимодействие с родителями: вовлечь родителей высокомотивированных и одарённых детей в процесс обучения и	01.06.2026		Участие родителей в родительских собраниях – не менее 50% контингента; Количество	Протоколы родительских собраний; Методические разработки родительских собраний.	ЗД по УР ЗД по ВР	И.А.Кузьмина Г.Х.Шайдуллина Л.А.Курилова

развития, предоставив им информацию о возможностях и ресурсах			тематических родительских собраний – не менее 2х.			
Мониторинг полученных результатов	01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029 01.06.2030		Результаты диагностик, анализ деятельности ОО по направлению	Справка	ЗД по УР, ЗД по ВР директор	И.А.Кузьмина Г.Х.Шайдуллина Л.А.Курилова С.Н.Овчинников
«Путь Родины» / Увеличить вовлеченность в систему дополнительного образования					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка общеразвивающих дополнительных программ туристско-краеведческой, военно-патриотической направленности.	01.09.2025		Наличие не менее 2х программ дополнительного образования	Общеразвивающие дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой, военно-патриотической направленности.	ЗД по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор ОБЗР	Л.А.Курилова А.О.Каллаур А.Г.Халиков
Реализация тематических планов программ	01.06.2026		Наличие расписания занятий объединений, журналов, укомплектованность групп	Методические разработки занятий объединений	ЗД по ВР	Л.А.Курилова
Установление сотрудничества с местными НКО и клубами, занимающимися патриотическим	01.06.2026		Наличие договоров о сотрудничестве	Дорожная карта сотрудничества	ЗД по ВР	Л.А.Курилова

воспитанием и туризмом						
Организация экскурсий, походов и волонтерских акций, направленных на благоустройство общественных территорий	01.06.2027		Проведение не менее 5 мероприятий в учебном году	Творческий отчет	ЗД по ВР	Л.А.Курилова
Проведение краеведческих конкурсов и выставок	01.06.2027		Не менее 2 в учебном году	Материалы выставки, творческий отчет	ЗД по ВР Советник по воспитанию	Л.А.Курилова А.О.Каллаур
Организация занятий по основам военной подготовки, включая физическую подготовку и тактику	01.06.2026		Наличие расписания занятий объединений, журналов, укомплектованность групп	Методические разработки занятий	Педагог-организатор ОБЗР	А.Г.Халиков
Проведение мероприятий, таких как митинги, участие в праздниках и акциях, связанных с военной историей	01.06.2026		Проведение не менее 5 мероприятий в учебном году	Творческий отчет	ЗД по ВР Советник по воспитанию	Л.А.Курилова А.О.Каллаур
Анализ полученных результатов	01.06.2030		Результаты диагностик, анализ деятельности ОО по направлению	Справка	ЗД по ВР Директор	Л.А.Курилова С.Н.Овчинников
«Наша школа, Наши идеи»/ Укрепления взаимодействия с родителями					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Идентификация	01.09.2025		Проведение	Справка	ЗД по УР	И.А.Кузьмина

интересов родителей			анкетирования		ЗД по ВР	Г.Х.Шайдуллина Л.А.Курилова
Создание и оформление объединений	01.11.2025		Наличие протокола заседания Совета родителей по включению объединений в Совет	Описание тематических объединений	ЗД по ВР	Л.А.Курилова
Организация встреч и мероприятий	01.06.2027		Не менее 2 собраний объединений в полугодие; Не менее 2 мероприятий от одного объединения в год.	Материалы мероприятий	ЗД по ВР	Л.А.Курилова
Создание коммуникационных каналов	01.11.2025		Создание тематических чатов на платформе Сферум.	-	ЗД по УР Ответственный за информатизацию	И.А.Кузьмина И.Р.Каратаева
Оценка и обратная связь	01.06.2030		Результаты анкетирования, анализ деятельности ОО по направлению	Справка	ЗД по УР, ЗД по ВР директор	И.А.Кузьмина Г.Х.Шайдуллина Л.А.Курилова С.Н.Овчинников
«Спорт для всех»/Увеличить вовлеченность в дополнительное образование					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ потребностей и планирование	01.06.2025		Проведение анкетирования, исследования готовности	Справка		
Создание спортивных кружков	01.09.2025		Создание не менее 1 нового спортивного	Общеразвивающая дополнительная	ЗД по ВР	Л.А.Курилова

			объединения	образовательная программа		
Обучение и подготовка тренеров	01.06.2026		Участие не менее, чем в 3 методических и практических мероприятиях	Подтверждение участия; Методическая разработка учителя физической культуры	ЗД по ВР	Л.А.Курилова
Проведение занятий и мероприятий	01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Не менее 2 мероприятий в течение учебного года	Методические разработки занятий	Учителя физической культуры, ПДО	
Партнерство и поддержка	01.06.2026		Наличие договоров о сотрудничестве	Дорожная карта сотрудничества	ЗД по ВР	Л.А.Курилова
Оценка результатов	01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029 01.06.2030		Результаты диагностик, анализ деятельности ОО по направлению	Справка	ЗД по ВР Директор	Л.А.Курилова С.Н.Овчинников
«Образовательные горизонты» / Увеличить вовлеченность в дополнительное образование					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Опрос родителей и учащихся - выявление интересов и предпочтений в дополнительном образовании	01.06.2025		Проведение анкетирования, исследования готовности	Справка	ЗД по ВР ЗД по УР	Л.А.Курилова И.А.Кузьмина Г.Х.Шайдуллина
Создание и запуск новых кружков и секций по интересам	01.09.2025		Создание не менее 1 нового объединения дополнительного	Общеразвивающая дополнительная образовательная	ЗД по ВР	Л.А.Курилова

			образования	программа		
Проведение мастер-классов с участием специалистов и преподавателей из вузов	01.06.2026		Проведение не менее 2 мероприятий в учебном году	Творческий отчет	ЗД по ВР ЗД по УР	Л.А.Курилова И.А.Кузьмина
Организация выездных мероприятий на базе социальных партнеров (экскурсии, семинары)	01.06.2026		Проведение не менее 2 мероприятий в учебном году	Творческий отчет	ЗД по ВР ЗД по УР	Л.А.Курилова И.А.Кузьмина
Совместные проекты с социальными партнерами (творческие конкурсы, научные исследования)	01.06.2027		Не менее 2 проектов	Материалы проектной деятельности	ЗД по ВР ЗД по УР	Л.А.Курилова И.А.Кузьмина Г.Х.Шайдуллина
Анализ и оценка работе программы с привлечением родителей, учащихся и преподавателей	01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029 01.06.2030		Результаты анкетирования, анализ деятельности ОО по направлению	Справка	ЗД по УР, ЗД по ВР директор	И.А.Кузьмина Г.Х.Шайдуллина Л.А.Курилова С.Н.Овчинников
«Путь к профессии: открывая будущее»/ Повысить качество образования; Усилить вовлеченность родителей					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Опрос и анкетирование учащихся для выявления их интересов и будущих карьерных направлений	01.06.2025		Проведение анкетирования, исследования готовности	Справка	ЗД по ВР ЗД по УР	Л.А.Курилова И.А.Кузьмина
Организация «Дня профессий», на котором	01.06.2026		Не менее 1 мероприятия в учебном году	Методические материалы проведения	ЗД по ВР	Л.А.Курилова

представители различных профессий будут делиться опытом и рассказывать о своих специальностях				дня профессий, творческий отчет		
Проведение мастер-классов и практических занятий с участвующими партнерами (предприятиями, вузами)	01.06.2027		Не менее 2 мероприятий в учебном году	Творческий отчет	ЗД по ВР	Л.А.Курилова
Экскурсии на предприятия и в учебные заведения для ознакомления с условиями работы и обучения	01.06.2027		Не менее 2 экскурсий в учебном году	Творческий отчет	ЗД по ВР	Л.А.Курилова
Введение занятий по развитию софт-скиллов, таких как коммуникация, работа в команде и методы самопрезентации	01.06.2027		Не менее 2 мероприятий в учебном году	Методические материалы проведения занятий	ЗД по ВР ЗД по УР	Л.А.Курилова И.А.Кузьмина
Имитация собеседований и составление резюме для подготовки к будущим профессиональным вызовам	01.06.2028		Не менее 1 мероприятия в учебном году	Методическая разработка мероприятия, творческий отчет	ЗД по ВР ЗД по УР	Л.А.Курилова И.А.Кузьмина
Мониторинг полученных результатов	01.06.2026 01.06.2027		Результаты анкетирования,	Справка	ЗД по УР, ЗД по ВР	И.А.Кузьмина Л.А.Курилова

	01.06.2028 01.06.2029 01.06.2030		диагностик, анализ деятельности ОО по направлению		директор	С.Н.Овчинников
«Профессиональная мастерская: путь к вершинам» / Развивать профессиональные компетенции педагогического и управленческого коллектива					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ потребностей — проведение анкетирования и интервьюирования учителей для выявления потребностей в профессиональном развитии	01.07.2025		Проведение анкетирования, исследования готовности	Справка	ЗД по УР	Г.Х.Шайдуллина
Внутришкольная диагностика — разработка внутришкольной диагностики профессиональных компетенций, целью которой является выявление профессиональных дефицитов и затруднений	01.09.2025		Наличие диагностики	Материалы диагностики	ЗД по УР	Г.Х.Шайдуллина
Обучающие семинары и тренинги — организация мероприятий по	01.06.2026		Не менее 3 мероприятий в учебном году	Методические материалы мероприятий	ЗД по УР	И.А.Кузьмина Г.Х.Шайдуллина

актуальным темам						
Организация системы наставничества	01.06.2027		Наличие системы наставничества	Программа реализации системы наставничества		
Совместные мероприятия с социальными партнерами — организация мастер-классов с представителями вузов, образовательных центров, организаций, работающих в сфере образования	01.06.2027		Не менее 1 мероприятия в учебном году	Творческий отчет	ЗД по УР	И.А.Кузьмина Г.Х.Шайдуллина
Введение платформы аккумуляции педагогического опыта	01.09.2027		Наличие платформы с размещением на ней авторских материалов учителей	Методическая копилка	ЗД по УР Ответственный за информатизацию	И.А.Кузьмина Г.Х.Шайдуллина И.Р.Каратаева
Мониторинг результатов	01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029 01.06.2030		Результаты анкетирования, диагностик, анализ деятельности ОО по направлению	Справка	ЗД по УР, ЗД по ВР директор	И.А.Кузьмина Л.А.Курилова С.Н.Овчинников
«Школа - пространство поддержки и развития» / Обеспечить качественной психологической поддержкой участников ОО					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ потребностей — проведение опросов	01.10.2025		Проведение анкетирования	Справка	ЗД по ВР ЗД по УР	Л.А.Курилова И.А.Кузьмина

среди учащихся, педагогов и родителей о необходимых психологических услугах					Педагог-психолог	Г.Х.Шайдуллина
Разработка системы адресной помощи различным категориям обучающихся	01.12.2025		Наличие программы психологической поддержки	Программа психологической поддержки	ЗД по ВР Педагог-психолог	Л.А.Курилова
Организация тематических зон в кабинете психолога: Зона поддержки и консультирования; Креативная зона	01.06.2027		Наличие тематических зон	Паспорт кабинета педагога-психолога	ЗД по АХЧ Педагог-психолог	Л.А.Григорьева
Проведение мастер-классов и семинаров по психолого-педагогическим темам для учащихся и родителей	01.06.2026		Не менее 2 мероприятий в учебном году	Методические материалы мероприятий	ЗД по ВР Педагог-психолог	Л.А.Курилова
Формирование групп поддержки для учащихся, имеющих схожие проблемы или интересы	01.10.2026		Наличие групп	План работы групп	ЗД по ВР Педагог-психолог	Л.А.Курилова
Коррекционные программы для учащихся, нуждающихся в помощи: группы по	01.07.2026 01.07.2027 01.07.2028 01.08.2029		-	-	ЗД по ВР Педагог-психолог	Л.А.Курилова

управлению эмоциями, обучению навыкам общения						
Мониторинг результатов	01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029 01.06.2030		Результаты анкетирования, диагностик, анализ деятельности ОО по направлению	Справка	ЗД по АХЧ, ЗД по ВР директор	Л.А.Григорьева Л.А.Курилова С.Н.Овчинников
«Эффективное управление: союз для будущего» / Повысить качество управления образовательной организацией					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание регламента работы управленческого совета — определение структуры, функций и процедуры работы совета	01.10.2025		Наличие документов, регламентирующих деятельность управленческого совета	Положение об управленческом совете	ЗД по УР, ЗД по ВР директор	И.А.Кузьмина Л.А.Курилова С.Н.Овчинников
Регулярные заседания управленческого совета (не менее одного раза в четверть) для обсуждения актуальных вопросов и предложений	01.06.2026		Не менее 1 заседания в учебную четверть, не менее 4 заседаний в учебном году	Протоколы заседаний	ЗД по УР, ЗД по ВР директор	И.А.Кузьмина Л.А.Курилова С.Н.Овчинников
Создание информационного портала для размещения протоколов заседаний, решений и новостей управленческого совета	01.06.2027		Наличие портала	Оформленный и наполненный портал	ЗД по УР ЗД по ВР Ответственный за информатизацию	И.А.Кузьмина Л.А.Курилова И.Р.Каратаева
Опросы и анкеты среди	01.06.2027		Не менее 1 в учебном	Справка	ЗД по УР,	И.А.Кузьмина

родителей и педагогов для получения обратной связи по вопросам управления и взаимодействия			году		ЗД по ВР	Л.А.Курилова
Проведение открытых заседаний управленческого совета для повышения прозрачности и участия всех заинтересованных сторон	01.06.2028		Не менее 1 в учебном году	Протоколы заседаний, творческий отчет	ЗД по УР, ЗД по ВР директор	И.А.Кузьмина Л.А.Курилова С.Н.Овчинников
Мониторинг полученных результатов	01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029 01.06.2030		Результаты анкетирования, диагностик, анализ деятельности ОО по направлению	Справка	ЗД по УР, ЗД по ВР директор	И.А.Кузьмина Л.А.Курилова С.Н.Овчинников